

SMA NEGERI UNGGUL NUSANTARA (CONTOH MODEL)

Perangkat Asesmen & Pembelajaran Kurikulum Merdeka (Rujukan: Keputusan Kepala BSKAP No. 046/H/KR/2025)

KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER SOSIOLOGI

Mata Pelajaran	: Sosiologi	Kelas / Fase	: XI (Sebelas) / Fase F
Semester / TA	: Genap / 2025/2026	Alokasi Waktu	: 90 Menit
Bentuk & Jumlah Soal	: 20 Butir (15 PG, 5 Uraian)	Penyusun / Kurasi	: Tim Pengembang Kurikulum GenGuru (Kurasi Profesional)

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Soal	Dimensi Profil	Level	Bentuk	No. Soal
1	Mengidentifikasi pembentukan dan ragam dinamika kelompok sosial di masyarakat.	Menjelaskan konsep kelompok sosial, sifat hubungan paguyuban dan patembayan, serta faktor pengikat solidaritas sosial.	Disajikan deskripsi tentang paguyuban dan patembayan, peserta didik dapat mengidentifikasi 3 ciri kelompok primer dalam paguyuban secara tepat.	Bernalar Kritis	Knowing (L1)	Pilihan Ganda	1, 2
2	Mengidentifikasi pembentukan dan ragam dinamika kelompok sosial di masyarakat.	Menerapkan konsep interaksi antarkelompok dalam menganalisis fenomena konformitas kelompok sebaya.	Disajikan narasi situasi remaja sekolah, peserta didik dapat menentukan faktor pendorong terbentuknya kelompok informal dan dampak konformitas negatif.	Mandiri	Knowing (L1)	Pilihan Ganda	6, 7
3	Menganalisis stratifikasi, diferensiasi, dan mobilitas sosial dalam masyarakat multikultural.	Membedakan saluran-saluran mobilitas sosial serta konsekuensi stratifikasi terbuka dan tertutup.	Disajikan bagan alur mobilitas sosial generasi keluarga perajin lokal, peserta didik dapat mengklasifikasikan bentuk mobilitas vertikal naik (social climbing).	Bernalar Kritis	Knowing (L1)	Pilihan Ganda	11, 12
4	Menganalisis ragam interaksi dan relasi antarkelompok sosial dalam konteks kemajemukan bangsa.	Menerapkan konsep akulturasi, asimilasi, dan pluralisme dalam merawat toleransi antaretnis.	Disajikan ilustrasi perkampungan multietnis dengan tradisi kenduri bersama, peserta didik dapat menganalisis bentuk hubungan akulturasi harmonis yang terjalin.	Berkebinekaan Global	Applying (L2)	Pilihan Ganda	3, 4
5	Menganalisis permasalahan sosial dan ketimpangan sosial akibat modernisasi dan digitalisasi.	Mengidentifikasi akar penyebab kesenjangan digital (digital divide) dan dampaknya terhadap akses ekonomi kelompok marjinal.	Disajikan data statistik kesenjangan infrastruktur sinyal internet antara kota dan desa, peserta didik dapat memprediksi dampak sosial ekonomi pada produktivitas pemuda desa.	Bernalar Kritis	Applying (L2)	Pilihan Ganda	8, 9, 10
6	Menganalisis dinamika perubahan solidaritas sosial dan pergeseran mata pencaharian masyarakat.	Menghubungkan transformasi profesi agraris ke industri jasa dengan pergeseran solidaritas mekanik ke organik.	Disajikan studi kasus desa agraris yang beralih menjadi kawasan pergudangan logistik, peserta didik dapat menguraikan perubahan relasi tolong-menolong tradisional menjadi kontrak formal.	Gotong Royong	Applying (L2)	Pilihan Ganda & Uraian	13, 14, 15 (PG), 16, 17 (Uraian)
7	Menganalisis sumber-sumber konflik sosial dan strategi mediasi penanganan benturan kepentingan.	Mendiagnosis faktor pemicu sengketa agraria dan tata kelola sumber daya alam antarkomunitas.	Disajikan narasi sengketa batas pemanfaatan mata air antara dua desa bertetangga, peserta didik dapat mengurai kepentingan laten para pihak dan menyusun tahapan mediasi pihak ketiga netral.	Bernalar Kritis	Reasoning (L3)	Pilihan Ganda & Uraian	5 (PG), 18 (Uraian)

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Soal	Dimensi Profil	Level	Bentuk	No. Soal
8	Merancang resolusi konflik dan integrasi sosial yang berakar pada kearifan lokal.	Mengevaluasi efektivitas pranata adat dan tradisi musyawarah dalam meredam potensi disintegrasi masyarakat.	Disajikan studi kasus pemulihan pascakonflik melalui tradisi adat (seperti Pela Gandong atau Rembug Guyub), peserta didik dapat mengevaluasi nilai-nilai filosofis adat dan merancang rencana aksi penguatan harmoni generasi muda.	Gotong Royong	Reasoning (L3)	Uraian	19, 20 (Uraian)